



TWGHSLI KASHING COLLEGE

東華三院李嘉誠中學

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校周年計劃

2024-2025

辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

教育理念

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

東華三院李嘉誠中學

學校周年計劃

2024-2025

關注事項:

(一) 強調共學精神，拓闊學習型社群。

(二) 推動活力生活，保持身心靈健康。

學校周年計劃(2024-2025)

1. 關注事項：強調共學精神，拓闊學習型社群。

簡列上學年的回饋與跟進：

-本年度 24/25 學年為新三年發展周期（24-27）首年，未有任何與本年度關注事項有連繫的事項作跟進

-經過 2021-24 三年學校發展周期的工作檢討，發現學生學習自信稍遜，主要原因不是學習能力不足，而較大機會源於學生自我效能感不足，所以本年度先以共學為切入點，利用青少年同輩間的影響力，互相砥礪及多作學術交流，冀能增加學生的自我效能感，提升學習自信。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過多元學習經歷，提升學生共學的學習能力	a) 推動跨學科專題活動，促進合作學習 將重整及推動跨學科專題活動，例如「PROJECTS+」、STEAM 項目等。提升學生的合作學習能力。	-70%學生能在跨學科專題活動中展示有效的團隊合作，並在小組內分工協作、對小組中其他成員的支持與互動。 例如：掌握分工協作、支持組員等素養/能力 - 超過 70%教師認同有關措施有助改善教學質素，提升學生共	科組周年計劃書 科組周年報告書 會議記錄 教學進度表 共備節記錄 教學設計 觀課記錄 學生功課 學會及學生組織報告 教師觀察 持份者問卷 APASO	全年	科主任、科任老師、各行政組別	
	b) 實施合作學習計劃，強化互動學習 學務組將在中二及中四年級推動合作學習計劃，老師將在課堂中引入小組討論及多樣化學習任務，加強學生的互動及參與感，促進學生交流學習並增強知識應用。					
	c) 優化學會及學校組織，加強活動中的學術成分，建立學習型社群 根據學生需求優化學會及學校組織，重整課外活動政策，舉辦多元學習活動，在社際/班際比賽、大型活動週中加入更多學術元素，以及鼓勵學生多參與校外機構的各					

	類計劃，促進學習型社群的建立，提升學生的共學共享精神。	<p>學能力、提升學生學習動機</p> <p>-大部份學生在課堂內積極參與小組討論及互動學習</p> <p>-超過 70%教師及學生認同優化學會及校內組織能促進建立共學社群，提高凝聚力</p> <p>-70%學生的學習參與感和主動性明顯提升，能自主承擔並完成學習任務。</p>				
1.2 優化老師共學共享文化，促進師生及生生互動，共建共學社群	<p>a) 推動「課堂研究」、跨學科教學、共同備課及同儕觀課，建立教師共學共享文化，提升教學質素</p> <p>-課堂研究將促進教師之間的專業交流，鞏固共學文化，讓教學更加聚焦於學生的學習難點。透過觀課與反思，教師將更好地</p>	<p>-超過 70%教師認同有關措施有助提升老師間之教學專業交流</p>	<p>科組周年計劃書 科組周年報告書 課堂研究計劃書 課堂研究報告 會議記錄 共備節記錄</p>	全年	<p>科主任、科任老師、各行政組別</p>	

<p>識別學生的學習困難，並能據此調整教學策略，提升整體教學質素；</p>		<p>-超過 90% 教師能完成最少 1 次「課堂研究」計劃，能有效培養老師共學共享文化</p>	<p>教學設計 AQP 數據檔案 觀課記錄 學生功課 學生測考表現 教師觀察 持份者問卷 APASO</p>			
<p>b) 教師專業培訓，調整教學策略 學校參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，以提升教師教考相配的能力，及制定針對學生學習難點的教案，提升學教效能。</p>		<p>-大部份學生在統籌活動中能與他人有效協作</p>				
<p>c) 多元活動促進生生、師生互動，提升協作能力 -鼓勵學生在大型活動中擔任領導角色，主導小組或團隊統籌活動，提升與人協作的的能力；</p>		<p>-學生能極利用學校提供的共學空間進行學習及討論，並展示良好的合作與分享精神</p>				
<p>d) 善用學校共享空間/平台，促進學生交流及學習共享 -善用共享空間（如#CO、圖書館、學習閣等），為學生提供學習及小組討論的場所，進一步鞏固學習型社群的建立。 -運用 TEAMS、PADLET 等平台，讓教師與學生共享學與教資源，推動知識共享文化。</p>						

2. 關注事項：推動活力生活，保持身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度 24/25 學年為新三年發展周期（24-27）首年，未有任何與本年度關注事項有連繫的事項作跟進
- 在 2021-24 三年學校發展周期的工作檢討中，發現學生正面情緒有進步空間，這學年冀能透過不同策略協助學生建立正向情緒，保持身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養正向情緒，強化學生社交表現，適時提供支援。	a) 結合德育與跨學科學習，推行價值觀教育、培養正向與社交情意 -全校科組協作推行價值觀教育，其中強調「團結、孝親」為本年度主題；其他價值觀元素為副，分布於各級活動中。 -透過校本德育及公民教育課程與跨學科學習，促進學生的正向情緒發展，並強化他們的社交表現。	-超過 70%教師及學生認同有關措施能有助提升學生社交表現 -超過 90%科組能配合年度主題及滲透「價值觀教育」元素於課堂或活動中	科組周年計劃書 科組周年報告書 會議記錄 價值觀教育規劃表 聯課活動記錄 校外獲獎報告 持份者問卷 APASO	全年	科主任、科任老師、各行政組別	
	b) 參與精神健康計劃，提供全方位支援^[1]_{SEP} -參與「優質精神健康校園」計劃及健康校園計劃； -推行情緒問卷調查，識別學生需要並提供支援； -進一步促進學生的精神健康與社交發展。	-APASO 中有關正向情緒及社交表現指數保持平穩發展				
	c) 展示學生成就，增強自信與正向心態^[1]_{SEP}	-學生透過持份者問卷表示在對				

	<p>-學校將通過早會、學校網頁、社交平台及分享會展示學生的學術與課外活動成就，培養學生自信心與正向情緒。</p> <p>-通過表揚校外比賽成就及組織打氣團觀賽，提升學生成就感與歸屬感，拉近同學間的社交距離。</p> <p>-優化嘉誠人獎勵計劃，強化榜樣力量。</p>	<p>學生成長支援和學校氣氛的觀感良好</p>				
<p>2.2 透過聯課活動，以強化身心靈健康。</p>	<p>a) 推動各類體驗式學習、實境學習活動及比賽，提升學生對生活的投入感</p> <p>-推動各類體驗式學習活動及安排學生參與跨學科學習經歷，如文學散步、「中華文化周」、STEAM 比賽等，並組織戶外考察與參觀活動，增加學生與學校及社區的聯繫；</p> <p>-領袖訓練計劃推展至初中，提升初中學生的組織策劃能力及更投入學校生活。</p>	<p>-大部份學生在參與體驗式學習活動、跨學科學習經歷及各類比賽時表現投入。</p> <p>-學生透過持份者問卷表示在對學生成長支援和學校氣氛的觀感良好</p>	<p>科組周年計劃書</p> <p>科組周年報告書</p> <p>會議記錄</p> <p>聯課活動記錄</p> <p>校外獲獎報告</p> <p>體育科體適能計劃</p> <p>教師觀察</p> <p>持份者問卷</p> <p>APASO</p>	<p>全年</p>	<p>科主任、科任老師、各行政組別</p>	
	<p>b) 推動體育活動，培養健康生活習慣</p> <p>推廣健康運動課程及引入外間資源，舉辦多元化的體育與戶外活動，為學生提供更多學習機會，從而塑造健康而有活力的校園氛圍，促進學生的身心靈健康。</p>	<p>-學生透過持份者問卷表示能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。</p>				

		-APASO 有關身體健康 (體能鍛練) 及作息時間指數得以改善				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--